

Конспект урока

Аттестуемый педагог: Жилова Татьяна Геннадьевна,

МБОУ лингвистическая гимназия №6 г. Пензы

Предмет: немецкий язык (как второй иностранный)

Возраст учащихся: 7 класс

Тема урока: «*Bücher in unserem Leben*» («Книги в нашей жизни»)

(УМК О.Ю. Зверловой «С немецким за приключениями 2»)

Цель урока: **формирование умения аргументированного высказывания по предложенной теме «Книги в нашей жизни»**

Задачи урока:

Образовательные:

- расширение общего кругозора учащихся, расширение социокультурных знаний.

Развивающие:

- развитие коммуникативных умений по теме "Книги. Чтение";
- развитие языковых способностей и языковой догадки, творческой и поисковой активности учащихся;
- развитие ценностных ориентаций;
- развитие памяти, внимания, аналитико-синтезирующего мышления (умения логично строить высказывание, сравнивать, обобщать и делать выводы);
- развитие способностей и потребностей в лично-активной творческой деятельности.

Воспитательные:

- создание условий для формирования у учащихся интереса к книгам и чтению вообще, к литературе немецкоязычных авторов;
- повышение мотивацию к изучению иностранного языка;
- эстетическое воспитание учеников;
- воспитание умения работать в сотрудничестве.

Практические:

- систематизация лексического материала по теме «Книги. Чтение»;
- тренировка в употреблении грамматического материала – сравнительной степени прилагательных;
- овладение новыми языковыми средствами (обогащение словарного запаса по теме с использованием презентации, текста для чтения, аудирования и другого аутентичного материала);
- развитие умений аудирования и чтения с извлечением необходимой информации и использование полученной информации в монологическом высказывании;
- формирование умений антиципации (высказывание предположений по картинке).

Методы обучения:

- коммуникативный метод с использованием индивидуальной, парной и групповой работы учащихся;
- личностно-ориентированный;
- эмоционально-деятельностный;
- аудиовизуальный.

Формируемые УУД:*Личностные:*

способность нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных особенностей), обеспечивающая личностный моральный выбор литературы для чтения.

Регулятивные:

прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения), контроль (сличение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта), оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения), волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Коммуникативные:

навыки переработки информации (анализ прочитанной и услышанной информации), умение оформлять свои мысли в устной форме и понимать речь других, планирование учебного сотрудничества.

Познавательные:

обобщение ранее изученного лексического и грамматического материала, ориентация в немецкоязычном аутентичном тексте, умение находить нужную информацию, осуществлять анализ информации.

Оборудование:

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран);
- мультимедийная презентация, аудиозапись;
- раздаточный материал (текст для чтения на этапе введения в ситуацию общения, карточки для индивидуальной, парной и групповой работы на разных этапах урока);
- аутентичный материал из книжного магазина г. Лейпциг;
- УМК «С немецким за приключениями 2» (О.Ю. Зверлова);
- листы Fishbone для групповой работы на заключительном этапе урока.

Лексический материал:

- оценочная лексика для выражения отношения к книгам, необходимости и важности чтения;

- новые лексические единицы (*der Lesewurm, die Leseratte, der Lesemuffel; Lesen bildet. Lesen regt zum Nachdenken an. Lesen erweckt die Fantasie. Lesen hilft uns die Welt erkennen.*
- Wer liest, hat immer Sonntag.
Wer liest, hat Köpfchen.
Wer liest, weiß mehr.
Wer liest, hat Erfolg.
Bücher sind Begleiter fürs Leben.
Bücher sind die besten Geschenke.
Die Bücher erzählen über.../ berichten von .../
Die Hauptpersonen sind ...
die ganze Nacht durchlesen;
beim Lesen alles um sich herum vergessen;
in eine andere Welt tauchen, die Welt der
Hauptpersonen;
zum Lesen brauchen;
Musik beim Lesen hören.)*

Грамматический материал:

- сравнительная степень прилагательных;
- простое предложение с прямым и обратным порядком слов;
- сложносочиненное предложение с союзом „denn“ для аргументации собственного мнения.

Данный урок является составной частью работы над совместным проектом «Книги в международном диалоге культур» со средней школой Нордвест г. Торгау (Герания) в рамках международного школьного обмена.

Ход урока:

I этап – введение в ситуацию общения.

Цель, которую ставит учитель: погружение в ситуацию общения, создание благоприятной психологической атмосферы урока и подготовка учащихся к продуктивной работе на уроке, мотивация к овладению новыми языковыми средствами.

Цель, которая должна быть достигнута учащимися: готовность класса к продуктивной деятельности.

Задачи:

- предъявление статистики «Чтение среди подростков Германии»;
- формирование умений антиципации;

- развитие умений чтения с извлечением необходимой информации и использование данной информации в дальнейшем монологическом высказывании.

Методы:

- метод стимулирования речемыслительной деятельности с помощью статистики, картинки и текста к ней;
- метод выдвижения гипотез и их обоснования путем поиска и выделения необходимой информации – аргументов – в тексте;
- метод рефлексии (применение речевого материала в оценке своего отношения к чтению).

1. Организационный момент (слайд 1) (3мин.):

- Вступительное слово учителя, формулирование проблемы для обсуждения и постановка задачи (Guten Tag, ich freue mich sehr, euch zu sehen. Wie geht's? Wir treffen uns immer im Unterricht, wo wir alle arbeiten müssen: ihr lernt und ich unterrichte und lehre. Aber jeder von uns träumt von der Freizeit. Warum? Was kann man in der Freizeit machen? Ja, es gibt viele interessante Aktivitäten. Und es freut mich, dass viele von euch gern lesen. Stimmt das? Und heute sprechen wir über das Lesen und über die Bücher: welche Rolle spielen Bücher in unserem Leben?) – Учащиеся называют свои увлечения (фронтально).

- Учитель предлагает ознакомиться со статистикой «Чтение среди подростков Германии» (слайд 2) (Viele deutsche Jugendliche lesen auch sehr gern. Im Internet habe ich diese Statistik gefunden: 23% der deutschen Schüler lesen sehr viel und sehr oft. Sie nutzen jede freie Minute zum Lesen. Das sind Bücherwürme. 61% der Kinder sind auch Bücherfreunde, sie lesen auch gern, aber nicht so oft, denn sie haben auch andere Hobbys. Man nennt sie Leseratten. Und nur 16% der Jugendlichen in Deutschland lesen gar nicht gern. Das sind Lesemuffel. Und ihr, seid ihr Bücherwürme, Leseratten oder Lesemuffel? Wie glaubt ihr?). – Учащиеся оценивают себя как читателей и соотносят с определенной группой читателей (фронтально).

2. Чтение текста с извлечением нужной информации (5 мин.):

- Высказывание предположений по картинке (слайд 3) (Und was könnt ihr über diesen Jungen sagen? Was meint ihr, wer ist dieser Junge? Ist er ein Bücherwurm, eine Leseratte oder ein Lesemuffel?). – Учащиеся высказываются по желанию.

- Учитель предлагает найти ответ в тексте и аргументировать его (Arbeitsblatt 1) (Die Antwort auf diese Frage findet ihr im Text über diesen Jungen. Lest und sagt, wer hat recht? Warum? Welche Argumente aus dem Text zeugen davon?). – Учащиеся читают текст (самостоятельно), находят и называют аргументы (в пленуме).

- Учитель обобщает аргументы, приведенные в тексте (слайд 4), и предлагает использовать их (путем отбора) для обоснования собственной оценки (Und warum seid ihr Lesewürme und Leseratten? Nehmt Argumente aus dem Text zur Hilfe). – Учащиеся подтверждают свою оценку аргументами из текста (по собственной инициативе).

II этап – актуализация и расширение ранее полученных знаний по теме для решения задач урока и достижения поставленных целей.

Цель, которую ставит учитель перед учащимися: обобщение ранее изученного материала, являющегося основой для изучения нового материала; расширение

лексического репертуара для построения монологического высказывания по теме.

Цель, которую учитель хочет достичь: обеспечение мотивации и актуализация знаний и умений на основе изученного материала (высказывания о важности и значимости чтения книг).

Методы и приемы:

- мозговой штурм;
- метод приведения доказательств;
- метод анализа, синтеза, сопоставления и аналогии;
- метод мотивирования учебной активности учащихся с использованием аутентичного материала из книжного магазина Германии;
- метод построения логической цепи рассуждений и составления целого из частей.

1. Систематизация ранее изученного речевого материала (2 мин.):

- Учитель предлагает высказаться о важности и значимости чтения (слайд 5) (So, liebe Freunde, es war wirklich toll zu erfahren, dass ihr alle Bücherfreunde seid: viele von euch lesen viel und gern und sind Leseratten. Aber unter euch gibt es auch Bücherwürme, für die das Lesen der Ding № 1 im Leben ist. Aber warum lest ihr gern? Warum lesen die Menschen überhaupt gern?). – Учащиеся отвечают на вопрос, используя ранее изученный речевой материал по теме (в пленуме). Учитель акцентирует внимание на наиболее значимых лексических единицах, транслируя их учащимся.

2. Отбор нового речевого материала (на основе аутентичного материала из книжного магазина г. Лейпциг и презентации) (4 мин.):

- Учитель предлагает учащимся ознакомиться с другими мнениями по проблеме (Was mich angeht, lese ich auch viel und gern und halte mich für eine Leseratte. Und überall kaufe ich mir Bücher – Bücher sind die besten Mitbringsel. Einmal habe ich in einem Buchladen in Leipzig solche Tüte mitbekommen. Was steht hier?). – Учащиеся читают вслух по одной строчке на пакете (по цепочке).

- Учитель предлагает группе сильных учащихся выбрать несколько из прочитанных утверждений и прокомментировать их, остальным – соотнести русские и немецкие эквиваленты высказываний в презентации (слайд 6) (Schüler/innen 1, 2, 3..., wählt bitte, was ihr hier besonders interessant und wichtig findet. Kommentiert, bitte, wie ihr das versteht. – Das ist die erste Gruppe. An der Tafel stehen auch andere Meinungen, warum die Menschen gern lesen. Schüler/innen 4, 5, 6..., was passt zusammen? Verbindet bitte! – Das ist die zweite Gruppe). – Учащиеся работают в группах, сформированных учителем, исходя из уровня обученности.

3. Тренировка в применении нового речевого материала (3 мин.):

- Представление результата работы (Also, warum noch lesen die Menschen gern?). – Учащиеся второй (более слабой) группы зачитывают полученные варианты, учащиеся первой (более сильной) группы комментируют выбранные высказывания (z.B.: „Wer liest, hat immer Sonntag“ – „Ja, Lesen macht Spaß. Beim Lesen kann man relaxen, wie am Sonntag, wenn wir keine Schule haben.“; „Wer liest, weiß mehr“ – „Ja, Bücher geben uns neue Kenntnisse und Wissen. Wir erfahren viel Neues und Interessantes, erweitern unseren Gesichtskreis. Ich bin einverstanden, Bücher machen uns klüger“; „Wer liest, hat Erfolg“ – „Ja, wer liest – weiß mehr, ist klüger, hat

gute Noten und ist ein interessanter Mensch“ usw.) – Неподготовленная монологическая речь.

- Учитель предлагает учащимся из всех приведенных аргументов, почему люди любят читать (слайд 7), выбрать наиболее важные для них (Und womit seid ihr einverstanden? Warum lest ihr gern?). – Учащиеся отвечают на вопрос по собственной инициативе.

4. Тренировка в употреблении грамматической структуры, на основе которой учащиеся обосновывают свои предпочтения в литературе (3 мин.):

- Систематизация литературных и книжных жанров (слайд 8) (Es gibt viele verschiedene Bücher: Krimis, Abenteuerbücher, Liebesromane usw. Verschiedene Menschen lesen verschiedene Bücher. Und welche Bücher lest ihr und wie sind sie?). – Учащиеся отвечают на вопрос по желанию.

- Обоснование своих предпочтений (сравнение выбранных книг с другими) (слайд 9) (Und warum lest ihr diese Bücher gern? Wie sind sie im Vergleich zu den anderen Büchern? Viele Bücher sind interessant, aber eure Lieblingsbücher sind interessanter. Viele Bücher sind spannend, aber eure Lieblingsbücher sind spannender...). – Учащиеся называют сравнительную степень высеченных на экране прилагательных, характеризующих разные виды книг (по цепочке, фронтально). На экране появляются эти формы прилагательных (слайд 10).

III этап – предъявление и тренировка нового речевого материала.

Цель, которая должна быть достигнута учащимися: овладение новыми языковыми средствами путем сопоставления и анализа, извлечение и отбор необходимой информации из аудиотекста и использование ее для расширения монологического высказывания.

Цель, которую планирует достичь учитель: обогащение словарного запаса, формирование и развитие умения аудирования с извлечением необходимой информации и использование ее в монологической речи.

Методы и приемы:

- соотнесение ключевого слова с определением;
 - метод языковой догадки и приведение аналогии с английским языком;
 - аудиовизуальный;
 - метод рефлексии;
 - личностно-ориентированный.
1. Предъявление нового речевого материала (3 мин.):
 - Учитель предлагает учащимся поговорить о содержании этих книг (Und worüber erzählen die Bücher? Was Neues geben sie uns? Um diese Frage zu beantworten, muss man bestimmen, was hier zusammenpasst. Arbeitet zu zweit und prüft euch.) (слайд 11, Arbeitsblatt 2). – Учащиеся соотносят ключевые слова – литературные жанры – с соответствующими определениями (в парах) и проверяют себя по ключам (слайд 12, гиперссылка).
 2. Тренировка в употреблении нового речевого материала (3 мин.):
 - Употребление новых лексических единиц в связанном тексте (Also, worüber erzählen die Bücher? Dieser Lückentext hilft die Antwort formulieren. Aber was fehlt

im Text? Macht bitte zu zweit den Text komplett. Seid ihr schon fertig? Dann lest bitte den Text vor!) (Arbeitsblatt 3). – Учащиеся заполняют текст с пропусками (в парах) и зачитывают полученный результат вслух (фронтально).

3. Тренировка в применении нового лексического материала (3 мин.):

- Употребление новых лексических единиц в устной речи (Und worüber erzählen eure Lieblingsbücher? Wählt Informationen aus dem Lückentext). – Учащиеся отвечают на вопрос, используя клише после текста с пропусками (по желанию).
- Обобщение нового лексического материала в новой речевой ситуации – собственных минимонологов (So, liebe Freunde, wir haben schon viel über Bücher gesprochen. Was könnt ihr jetzt schon alles über eure Lieblingsbücher erzählen: welche Bücher lest ihr besonders gern? Wie sind sie? Wie findet ihr diese Bücher im Vergleich zu den anderen Büchern? Worüber erzählen sie?). – Учащиеся высказываются по собственной инициативе.

4. Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (8 мин.):

- Учитель предлагает учащимся прослушать рассказы немецких школьников об их любимых книгах, предварительно снимаются трудности (Und was erzählen deutsche Schüler über ihre Lieblingsbücher und über das Lesen? Hört zu und sagt, wer liest was? - Lehrbuch: Seite 39 Übung 3. Aber achtet bitte zuerst auf die unbekannten Wörter) (слайд 13, Arbeitsblatt 4). – Учащиеся знакомятся с незнакомой лексикой, прослушивают текст аудирования в первый раз и отвечают на вопрос упражнения (по желанию).
- Проверка понимания содержания аудирования (Jetzt hören wir uns, was die deutschen Schüler erzählen, zum zweiten Mal an. Was Interessantes sagen sie? - Arbeitsbuch: Seite 23 Übungen 21 und 22. Arbeitet bitte zu zweit) (слайды 14, 15, 16, 17). – Учащиеся прослушивают текст аудирования во второй раз, выполняют задания в рабочей книге (в парах) и зачитывают результаты вслух (фронтально).
- Вычленение информации, необходимой для расширения монологического высказывания (Nun, was Interessantes habt ihr auch gehört? Was lesen deutsche Schüler und warum? Welche Lieblingsbücher haben sie? Haben sie auch Lieblingsautoren: Lieblingsschriftsteller, Lieblingsdichter? Wo lesen sie besonders gern? Was brauchen sie zum Lesen?). – Учащиеся называют наиболее интересную и важную по их мнению информацию (по собственной инициативе).
- Использование новой информации для расширения монологического высказывания (Und ihr, liebe Freunde, was könnt ihr über sich sagen: was braucht ihr zum Lesen? Wo und wie lest ihr? Habt ihr Lieblingsautoren?..). – Учащиеся отвечают на вопросы, используя полученную в аудировании информацию применительно к себе (по собственной инициативе).

IV этап – подведение итогов.

Цель, которая должна быть достигнута учащимися: умение строить аргументированное монологическое высказывание по проблеме урока.

Цель, которую планирует достичь учитель: обобщение речевого материала всего урока, контроль умения аргументированного монологического высказывания, приобретённого на уроке.

Методы и приемы:

- “Fishbone”;
- метод рефлексии;
- метод синтеза, логического осмысления и структурирования речевого материала урока;

1. Обобщение речевого материала (3 мин.):

- Учитель предлагает вспомнить все, о чем говорилось на уроке (So, Bücher sind Begleiter für das ganze Leben. Sie machen unser Leben interessanter und reicher, besonders, wie ihr behauptet, Krimis, Abenteuerromane und Science-Fiction-Romane, denn wir haben besonders viele Krimisleser, Abenteuerfans und Science-Fictionfans in unserer Gruppe. Was könnt ihr alles über die Bücher sagen? Diese „Fishbones“, glaube ich, helfen euch). – Учащиеся (в группах по интересам) анализируют речевой материал урока, отбирают необходимый их группе, синтезируют его и заполняют заготовку «Fishbone».

2. Презентация монологических высказываний (4 мин.):

- Учитель предлагает каждой группе представить результат их работы (Nun, es wäre sehr interessant zu hören, was jede Gruppe an das Lesen denkt und warum sie diese Bücher bevorzugt.). – Каждая группа (в полном составе или отдельные представители) представляют свое монологическое высказывание.

Критерии достижения цели:

- умение учащихся отобрать языковой материал для данной ситуации общения;
- умение синтезировать данный материал, логически изложить и использовать его в аргументированном монологическом высказывании;
- умение грамотно применить соответствующие теме высказывания лексические единицы и грамматические структуры.

3. Домашнее задание (1 мин.):

- Учитель благодарит учащихся за работу на уроке и объясняет домашнее задание (Liebe Freunde, vielen Dank für eure Arbeit im heutigen Unterricht. Damit beginnen wir unsere Arbeit an dem internationalen Projekt „Bücher im internationalen Kulturdialog“, das wir gemeinsam mit unserer Partnerschule Nordwest Torgau aus Deutschland machen. Und zu Hause bereitet bitte einen Videobrief vor, in dem ihr alles über das Lesen und eure Lieblingsbücher erzählt. Diesen Brief nehmen wir nächste Stunde auf, ihr müsst nur den Text für den Brief vorbereiten. Gebraucht dabei das Arbeitsblatt 5 zur Hilfe.) - Учащиеся записывают домашнее задание.

Предполагаемый результат: закрепление умения аргументированного высказывания по теме.